

	UNIVERSITAS DWIJENDRA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Kamboja No. 17 Denpasar, Bali, Indonesia. Telepon: (0361) 224383 Fax: (0361) 233974	Tanggal Penyusunan: 1 Agustus 2025
	SILABUS KEPEMIMPINAN	Revisi: - Halaman: 2
I. IDENTITAS MATA KULIAH		
Mata Kuliah	Kepemimpinan	
Kode Mata Kuliah	KAKD310238	
Bobot (SKS)	2 (dua) sks	
Semester	V (lima)	
Dosen	Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	
II. CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah		
SIKAP (S) (S1) Bertakwa kepada Tuhan YME, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berintegritas, disiplin, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama.		
PENGETAHUAN (P) (P3) Menguasai teori kepemimpinan, model pembelajaran, serta konsep dasar manajemen pendidikan.		
KETERAMPILAN UMUM (KU) (KU5) Mampu mengaplikasikan kepemimpinan dalam pembelajaran dan kehidupan sosial.		
KETERAMPILAN KHUSUS (KK) (KK6) Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi praktik kepemimpinan di sekolah dasar.		
III. DESKRIPSI MATA KULIAH Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman, keterampilan, dan sikap kepemimpinan yang aplikatif dalam konteks pendidikan dasar. Materi mencakup konsep, teori, model, dan gaya kepemimpinan, nilai dan etika kepemimpinan, kepemimpinan pendidikan, serta keterampilan praktis seperti komunikasi, pengambilan keputusan, manajemen kelas, hingga kepemimpinan kolaboratif. Pembelajaran dilakukan secara partisipatif melalui diskusi, studi kasus, simulasi, dan proyek kepemimpinan di sekolah dasar.		
IV. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (M1) Menjelaskan konsep, teori, prinsip, dan gaya kepemimpinan dalam konteks umum dan pendidikan. (M2) Menganalisis peran dan fungsi kepemimpinan dalam pembelajaran, manajemen kelas, dan sekolah dasar. (M3) Mendemonstrasikan keterampilan kepemimpinan demokratis, komunikatif, visioner, dan kolaboratif. (M4) Menunjukkan sikap kepemimpinan yang berintegritas, bertanggung jawab, dan menjadi teladan bagi siswa. (M6) Merancang dan melaksanakan proyek kepemimpinan sederhana sesuai kebutuhan sekolah dasar		
V. BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN		
Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan berlangsung selama 16 kali pertemuan baik secara luring ataupun daring (<i>blended learning</i>)		
Metode Pembelajaran: 1. Ceramah; 2. Diskusi; 3. Studi kasus; 4. Problem based learning; 5. Project based learning; 6. Simulasi; 7. Role play; 8. Refleksi.		

VI. Garis Besar Rencana Pembelajaran			
No.	Sub Kompetensi Dasar (Indikator)	Bahan Kajian	Referensi
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup & urgensi kepemimpinan	Pengantar mata kuliah kepemimpinan	Buku Utama: - Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations. Pearson. - Mulyasa, E. (2013). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Remaja Rosdakarya. - Northouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and Practice. Sage Publications. Buku Pendukung: - Wahjosumidjo. (2011). Kepemimpinan Kepala Sekolah. RajaGrafindo. - Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Organizational Behavior. Pearson. - Suryosubroto, B. (2010). Manajemen Pendidikan di Sekolah. Rineka Cipta.
2	Mampu memahami konsep & teori kepemimpinan	Konsep dasar kepemimpinan dan teori kepemimpinan	
3	Mampu membedakan gaya & model kepemimpinan	Gaya, tipe, dan model kepemimpinan	
4	Mampu menunjukkan pentingnya etika dalam kepemimpinan	Nilai, etika, dan integritas dalam kepemimpinan	
5	Mampu menganalisis peran kepemimpinan pendidikan	Kepemimpinan pendidikan dalam konteks sekolah dasar	
6	Mampu mendeskripsikan peran guru sebagai pemimpin kelas	Kepemimpinan guru di kelas	
7	Mampu mempraktikkan keterampilan komunikasi & keputusan	Komunikasi dan pengambilan keputusan dalam kepemimpinan	
8	Mampu menerapkan kepemimpinan partisipatif	Kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif	
9	Mampu menunjukkan kepemimpinan visioner	Kepemimpinan visioner dan inovatif	
10	Mampu menganalisis kepemimpinan dalam manajemen sekolah	Kepemimpinan dalam manajemen kelas dan sekolah dasar	
11	Mampu mengkaji kasus nyata kepemimpinan	Studi kasus kepemimpinan pendidikan	
12	Mampu mendesain proyek kepemimpinan	Perencanaan proyek kepemimpinan	
13	Mampu menyajikan hasil proyek kepemimpinan	Presentasi proyek kepemimpinan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

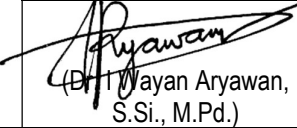
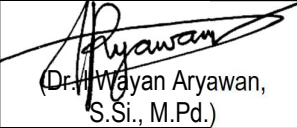
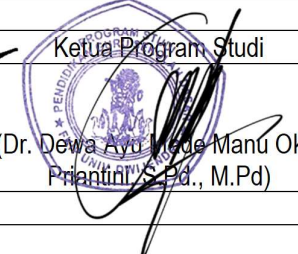


Dr. Dewa Ayu Made Maru Oka Priantini, S.Pd., M.Pd

Denpasar, 1 Agustus 2025



Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.

	UNIVERSITAS DWIJENDRA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Kamboja No. 17 Denpasar, Bali, Indonesia. Telepon: (0361) 224383 Fax: (0361) 233974		Tanggal Penyusunan: 1 Agustus 2025
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER KEPEMIMPINAN		Revisi: - Halaman: 7
	I. IDENTITAS MATA KULIAH		
Mata Kuliah	Kepemimpinan		
Kode Mata Kuliah	KAKD310238		
Bobot (SKS)	2 (dua) sks		
Semester	V (lima)		
Dosen	Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.		
Mata Kuliah Prasyarat	-		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS  (Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.)	Dosen Pengampu MK  (Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.)	Ketua Program Studi  (Dr. Dewa Ayu Made Manu Okta Priantini, S.Pd., M.Pd.)
II. CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH			
SIKAP (S) (S1) Bertakwa kepada Tuhan YME, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berintegritas, disiplin, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama.			
PENGETAHUAN (P) (P3) Menguasai teori kepemimpinan, model pembelajaran, serta konsep dasar manajemen pendidikan.			
KETERAMPILAN UMUM (KU) (KU5) Mampu mengaplikasikan kepemimpinan dalam pembelajaran dan kehidupan sosial.			
KETERAMPILAN KHUSUS (KK) (KK6) Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi praktik kepemimpinan di sekolah dasar.			
III. DESKRIPSI MATA KULIAH Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman, keterampilan, dan sikap kepemimpinan yang aplikatif dalam konteks pendidikan dasar. Materi mencakup konsep, teori, model, dan gaya kepemimpinan, nilai dan etika kepemimpinan, kepemimpinan pendidikan, serta keterampilan praktis seperti komunikasi, pengambilan keputusan, manajemen kelas, hingga kepemimpinan kolaboratif. Pembelajaran dilakukan secara partisipatif melalui diskusi, studi kasus, simulasi, dan proyek kepemimpinan di sekolah dasar.			
IV. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (M1) Menjelaskan konsep, teori, prinsip, dan gaya kepemimpinan dalam konteks umum dan pendidikan. (M2) Menganalisis peran dan fungsi kepemimpinan dalam pembelajaran, manajemen kelas, dan sekolah dasar. (M3) Mendemonstrasikan keterampilan kepemimpinan demokratis, komunikatif, visioner, dan kolaboratif. (M4) Menunjukkan sikap kepemimpinan yang berintegritas, bertanggung jawab, dan menjadi teladan bagi siswa. (M6) Merancang dan melaksanakan proyek kepemimpinan sederhana sesuai kebutuhan sekolah dasar			
V. BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN			
Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan berlangsung selama 16 kali pertemuan baik secara luring ataupun daring (<i>blended learning</i>)			
Metode Pembelajaran: 1. Ceramah; 2. Diskusi; 3. Studi kasus;			

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">4. Problem based learning;5. Project based learning;6. Simulasi;7. Role play;8. Refleksi. |
|---|

VI. SUB-KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Mampu menjelaskan ruang lingkup & urgensi kepemimpinan2. Mampu memahami konsep & teori kepemimpinan3. Mampu membedakan gaya & model kepemimpinan4. Mampu menunjukkan pentingnya etika dalam kepemimpinan5. Mampu menganalisis peran kepemimpinan pendidikan6. Mampu mendeskripsikan peran guru sebagai pemimpin kelas7. Mampu mempraktikkan keterampilan komunikasi & keputusan8. Mampu menerapkan kepemimpinan partisipatif9. Mampu menunjukkan kepemimpinan visioner10. Mampu menganalisis kepemimpinan dalam manajemen sekolah11. Mampu mengkaji kasus nyata kepemimpinan12. Mampu mendesain proyek kepemimpinan13. Mampu menyajikan hasil proyek kepemimpinan |
|--|

VII. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Sub-kompetensi yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (Offline)	Pembelajaran Daring (Online)		
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup & urgensi kepemimpinan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan manfaat dan peran kepemimpinan dalam pendidikan dasar.	Kriteria: - Uraian jelas, relevan dengan pendidikan SD - Menggunakan contoh nyata Bentuk non-test: Refleksi tertulis	Ceramah interaktif, diskusi kelas [TM: 1x(2x50")] Tugas 1: Refleksi awal tentang pemimpin ideal [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Diskusi via Zoom + refleksi di LMS	- Pengantar kepemimpinan - Ruang lingkup kepemimpinan - Urgensi kepemimpinan	5
2	Mampu memahami konsep & teori kepemimpinan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menguraikan teori kepemimpinan	Kriteria: Isi lengkap, konsep tepat. Bentuk non-test: Resume bacaan	Ceramah, membaca terarah [TM: 1x(2x50")] Tugas 2: Membuat resume bacaan tentang teori kepemimpinan [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Resume di Google Classroom + forum diskusi daring	- Konsep dasar kepemimpinan - Teori klasik & modern kepemimpinan	5
3	Mampu Membedakan gaya & model kepemimpinan.	Ketepatan dalam mengidentifikasi gaya kepemimpinan	Kriteria: Analisis logis, contoh kontekstual Bentuk non-test: Analisis kasus	Studi kasus, diskusi kelompok [TM: 1x(2x50")] Tugas 3: Menganalisis kasus gaya kepemimpinan [BT+BM:	Analisis kasus via breakout room Zoom	Gaya kepemimpinan Otoriter, demokratis, laissez-faire, transformasional, transaksional, dll	5

				(1+1)x(2x60")]			
4	Mampu menunjukkan pentingnya etika dalam kepemimpinan	Ketepatan dalam mengaitkan etika dengan praktik kepemimpinan	Kriteria: Argumentasi kuat, relevan Bentuk non-test: Esai singkat	Problem based learning [TM: 1x(2x50")] Tugas 4: Membuat esai singkat tentang pemimpin berintegritas [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Penugasan esai dikumpulkan via LMS	Etika, dan integritas	5
5	Mampu menganalisis peran kepemimpinan pendidikan	Kesuaian hasil analisis fungsi kepemimpinan di sekolah	Kriteria: Analisis kritis, dan literatur digunakan Bentuk non-test: Analisis tentang peran kepala sekolah	Diskusi kritis [TM: 1x(2x50")] Tugas 5: Membuat analisis kritis tentang peran kepala sekolah [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Analisis kasus sekolah via forum daring	Fungsi kepemimpinan di sekolah	5
6	Mampu mendeskripsikan peran guru sebagai pemimpin kelas	Merancang strategi kepemimpinan di kelas	Kriteria: Kreativitas, relevansi, realistis Bentuk non-test: Membuat rencana strategi	Project based learning [TM: 1x(2x50")] Tugas 6: Membuat rencana strategis dalam memimpin kelas [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Rencana strategi via Google Doc kolaboratif	Guru sebagai pemimpin kelas	5
7	Mampu Mempraktikkan keterampilan komunikasi & keputusan	Memimpin simulasi komunikasi	Kriteria: Kelancaran, kejelasan instruksi Bentuk non-test:	Role play, studi kasus [TM: 1x(2x50")] Tugas 7:	Role play via Zoom breakout room, rekaman video	- Komunikasi efektif - Pengambilan keputusan	5

			Simulasi komunikasi pemimpin	Membuat skenario praktik komunikasi pemimpin di sekolah/kelas [BT+BM: (1+1)x(2x60")]			
8	Mampu menerapkan kepemimpinan partisipatif	Kesesuaian dalam menyusun rancangan kolaborasi	Kriteria: Lengkap, kolaboratif, kontekstual Bentuk non-test: Proposal kelompok	Project based learning [TM: 1x(2x50")] Tugas 8: Menyusun proposal kelompok tentang kolaborasi guru, siswa, orang tua, dan masyarakat di sekolah [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Proposal via Google Doc kolaboratif	- Kepemimpinan partisipatif - Kolaborasi guru, siswa, orang tua dan masyarakat.	5
9	Ujian Tengah Semester: Tes menjawab soal reflektif						15
10	Mampu menunjukkan kepemimpinan visioner	Kesesuaian merefleksikan ciri pemimpin visioner	Kriteria: Refleksi mendalam, relevan Bentuk non-test: Refleksi video pemimpin visioner	Diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas 10: Membuat refleksi dari video kepemimpinan visioner [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Menonton video di YouTube + refleksi di LMS	Kepemimpinan visioner dan inovatif	5
11	Mampu menganalisis kepemimpinan dalam manajemen sekolah	Kesesuaian dalam menjelaskan peran pemimpin di sekolah	Kriteria: Analisis sesuai teori Bentuk non-test: Analisis kasus	Studi kasus [TM: 1x(2x50")] Tugas 11: Menganalisis kasus kepemimpinan	Diskusi kasus via Zoom/Padlet	Kepemimpinan dalam manajemen kelas dan sekolah dasar	5

			kepemimpinan dalam manajemen sekolah	manajemen sekolah yang kreatif dan inovatif. [BT+BM: (1+1)x(2x60")]			
12	Mampu mengkaji kasus nyata kepemimpinan	Kesesuaian dalam mengidentifikasi masalah & solusi	Kriteria: Analisis kritis, solusi aplikatif Bentuk non-test: Refleksi dari studi kasus	Studi kasus, dan diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas 12: Membuat refleksi dari studi kasus kepemimpinan di sekolah yang ditemui. [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	Hasil refleksi via LMS + presentasi daring	Studi kasus kepemimpinan di sekolah	5
13-15	Mampu mendesain dan menyajikan proyek kepemimpinan	- Kesesuaian dalam menyusun proposal proyek - Kesesuaian dalam mempresentasikan hasil proyek	Kriteria: - Tujuan jelas, strategi realistis - Struktur presentasi, penguasaan materi Bentuk non-test: Proposal proyek dan presentasi	Project based learning [TM: 3x(2x50")] Tugas 13: Membuat proposal proyek dan presentasi proyek kepemimpinan [BT+BM: (3+3)x(2x60")]	Proposal via Google Doc + diskusi daring dan Presentasi via Zoom + PPT di LMS	- Perencanaan proyek kepemimpinan - Presentasi proyek kepemimpinan	10
16	Ujian Akhir Semester: Proyek membuat artikel ilmiah tentang kepemimpinan di Sekolah Dasar yang disubmit di jurnal ilmiah						20

VII. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 45 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum) dan Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop) (25%)
2. Penyelesaian Tugas-tugas (20%)

B. Penilaian Produk (bobot 55 %)

1. Ujian Tengah Semester (15%)
2. Hasil proyek mahasiswa (20%)
3. Ujian Akhir Semester (20%)

C. Acuan Penilaian Acuan Penilaian digunakan sebagai berikut

Nilai Angka	Nilai Huruf
80-100	A
65-79	B
55-64	C
40-54	D
0-39	E

	UNIVERSITAS DWIJENDRA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Kamboja No. 17 Denpasar, Bali, Indonesia. Telepon: (0361) 233974 Fax: (0361) 233974	Tanggal Penyusunan: 1 Agustus 2025
	KONTRAK KULIAH KEPEMIMPINAN	Revisi: - Halaman: 3
	I. IDENTITAS MATA KULIAH	
Mata Kuliah	Kepemimpinan	
Kode Mata Kuliah	KAKD310238	
Bobot (SKS)	2 (dua) sks	
Semester	V (lima)	
Dosen	Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	
II. DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman, keterampilan, dan sikap kepemimpinan yang aplikatif dalam konteks pendidikan dasar. Materi mencakup konsep, teori, model, dan gaya kepemimpinan, nilai dan etika kepemimpinan, kepemimpinan pendidikan, serta keterampilan praktis seperti komunikasi, pengambilan keputusan, manajemen kelas, hingga kepemimpinan kolaboratif. Pembelajaran dilakukan secara partisipatif melalui diskusi, studi kasus, simulasi, dan proyek kepemimpinan di sekolah dasar.		
IV. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
(M1) Menjelaskan konsep, teori, prinsip, dan gaya kepemimpinan dalam konteks umum dan pendidikan. (M2) Menganalisis peran dan fungsi kepemimpinan dalam pembelajaran, manajemen kelas, dan sekolah dasar. (M3) Mendemonstrasikan keterampilan kepemimpinan demokratis, komunikatif, visioner, dan kolaboratif. (M4) Menunjukkan sikap kepemimpinan yang berintegritas, bertanggung jawab, dan menjadi teladan bagi siswa. (M6) Merancang dan melaksanakan proyek kepemimpinan sederhana sesuai kebutuhan sekolah dasar		
IV. SUB-KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN		
1. Mampu menjelaskan ruang lingkup & urgensi kepemimpinan 2. Mampu memahami konsep & teori kepemimpinan 3. Mampu membedakan gaya & model kepemimpinan 4. Mampu menunjukkan pentingnya etika dalam kepemimpinan 5. Mampu menganalisis peran kepemimpinan pendidikan 6. Mampu mendeskripsikan peran guru sebagai pemimpin kelas 7. Mampu mempraktikkan keterampilan komunikasi & keputusan 8. Mampu menerapkan kepemimpinan partisipatif 9. Mampu menunjukkan kepemimpinan visioner 10. Mampu menganalisis kepemimpinan dalam manajemen sekolah 11. Mampu mengkaji kasus nyata kepemimpinan 12. Mampu mendesain proyek kepemimpinan 13. Mampu menyajikan hasil proyek kepemimpinan		
V. METODE PEMBELAJARAN		
Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan berlangsung selama 16 kali pertemuan baik secara luring ataupun daring (<i>blended learning</i>) Metode Pembelajaran: 1. Ceramah; 2. Diskusi; 3. Studi kasus; 4. Problem based learning; 5. Project based learning; 6. Simulasi; 7. Role play; 8. Refleksi.		

VI. BAHAN BACAAN

Utama :

- Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations. Pearson.
- Mulyasa, E. (2013). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Remaja Rosdakarya.
- Northouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and Practice. Sage Publications.

Penunjang :

- Wahjosumidjo. (2011). Kepemimpinan Kepala Sekolah. RajaGrafindo.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Organizational Behavior. Pearson.
- Suryosubroto, B. (2010). Manajemen Pendidikan di Sekolah. Rineka Cipta.

VII. TUGAS DAN KEWAJIBAN

1. Dosen wajib mengisi dan menandatangani berita acara kegiatan perkuliahan.
2. Mahasiswa mengikuti perkuliahan tepat waktu sesuai dengan jadwal.
3. Mengisi form absensi yang telah disiapkan.
4. Saling menjaga sopan santun dalam berkomunikasi.
5. Tidak diperkenankan menyela ucapan saat dosen sedang menjelaskan/memaparkan materi.
6. Saling menghormati dan menghargai pendapat saat berkomunikasi.
7. Mahasiswa dilarang melakukan kecurangan akademik seperti plagiarisme, menyontek dalam ujian, berkolusi membuat/membantu mahasiswa lain dalam pengerjaan tugas-tugas yang memang dibebankan secara individual kepada setiap mahasiswa.
8. Mengumpulkan tugas tepat waktu melalui e-learning.

VIII. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT

A. Penilaian Proses (bobot 45 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum) dan Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop) (15%)
2. Penyelesaian Tugas-tugas (10%)

B. Penilaian Produk (bobot 55 %)

1. Ujian Tengah Semester (15%)
2. Hasil proyek mahasiswa (20%)
3. Ujian Akhir Semester (20%)

C. Acuan Penilaian Acuan Penilaian digunakan sebagai berikut

Nilai Angka	Nilai Huruf
80-100	A
65-79	B
55-64	C
40-54	D
0-39	E

IX. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

Minggu Ke	Bahan kajian	Metode
1	Pengantar mata kuliah kepemimpinan	Ceramah interaktif, diskusi kelas
2	Konsep dasar kepemimpinan dan teori kepemimpinan	Ceramah, membaca terarah
3	Gaya, tipe, dan model kepemimpinan	Studi kasus, diskusi kelompok
4	Nilai, etika, dan integritas dalam kepemimpinan	Problem based learning
5	Kepemimpinan pendidikan dalam konteks sekolah dasar	Diskusi kritis
6	Kepemimpinan guru di kelas	Project based learning

7	Komunikasi dan pengambilan keputusan dalam kepemimpinan	Role play, studi kasus
8	Kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif	Project based learning
9	UTS	Tes reflektif
10	Kepemimpinan visioner dan inovatif	Diskusi
11	Kepemimpinan dalam manajemen kelas di sekolah dasar	Studi kasus
12	Studi kasus kepemimpinan pendidikan	Studi kasus, dan diskusi
13-15	Perencanaan dan presentasi proyek kepemimpinan	Project based learning
16	UAS	Project based learning

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Dewa Ayu Made Manu Oka Priantini, S.Pd., M.Pd

Denpasar, 1 Agustus 2025



Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.

	UNIVERSITAS DWIJENDRA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Kamboja No. 17 Denpasar, Bali, Indonesia. Telepon: (0361) 233974 Fax: (0361) 233974	Tanggal Penyusunan: 1 Agustus 2025
	RANCANGAN TUGAS MAHASISWA KEPEMIMPINAN	Revisi: - Halaman: 3
	I. IDENTITAS MATA KULIAH	

Mata Kuliah	Kepemimpinan
Kode Mata Kuliah	KAKD310238
Bobot (SKS)	2 (dua) sks
Semester	V (lima)
Dosen	Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.

II. TUJUAN
Tujuan Tugas 1:
1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan konsep, teori, prinsip, dan gaya kepemimpinan dalam praktik nyata di sekolah dasar.
2. Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi kepemimpinan dalam pembelajaran, manajemen kelas, dan organisasi sekolah.
Tujuan Tugas 2:
1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan kepemimpinan demokratis, komunikatif, visioner, dan kolaboratif.
2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan proyek kepemimpinan sederhana yang bermanfaat bagi siswa SD.
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepemimpinan yang berintegritas, bertanggung jawab, dan menjadi teladan.

III. URAIAN TUGAS KEPEMIMPINAN
Materi Tugas 1:
a. Objek tugas
Kasus nyata kepemimpinan guru atau kepala sekolah di lingkungan SD (boleh di sekolah tempat PPL, magang, atau studi literatur yang relevan).
b. Lingkup Tugas
1) Identifikasi gaya kepemimpinan yang tampak.
2) Analisis kelebihan dan kekurangan kepemimpinan yang diterapkan.
3) Evaluasi dampak kepemimpinan terhadap pembelajaran, manajemen kelas, atau sekolah.
4) Rekomendasi perbaikan atau alternatif gaya kepemimpinan yang lebih sesuai.
c. Acuan Cara Pengerjaan
1) Tugas dikerjakan secara individu dalam bentuk makalah 5–7 halaman (Times New Roman, 12 pt, spasi 1,5).
2) Sertakan data pendukung (observasi, wawancara, atau studi literatur).
3) Gunakan minimal 5 sumber pustaka terbaru (5 tahun terakhir).
d. Deskripsi Luaran Tugas
1) Makalah analisis kasus kepemimpinan yang disertai argumentasi akademik.
2) Presentasi singkat hasil analisis (maksimal 10 slide).
Materi Tugas 2:
a. Objek tugas
Proyek sederhana yang dilaksanakan di sekolah dasar (misalnya: program literasi kelas, pojok baca, piket kolaboratif, kegiatan gotong royong, atau proyek lingkungan sekolah).
b. Lingkup Tugas
1) Identifikasi kebutuhan sekolah dasar.
2) Penyusunan tujuan proyek kepemimpinan.
3) Perencanaan kegiatan (tugas anggota, alur kegiatan, jadwal, dan sumber daya).

4) Pelaksanaan proyek secara terbatas (simulasi atau implementasi langsung). 5) Evaluasi pelaksanaan dan refleksi kepemimpinan. c. Acuan Cara Pengerjaan 1) Dikerjakan dalam kelompok 4–5 orang. 2) Tahapan kerja: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, laporan. 3) Laporan kelompok 8–10 halaman (Times New Roman, 12 pt, spasi 1,5). 4) Dokumentasi pelaksanaan berupa foto/video. d. Deskripsi Luaran Tugas 1) Proposal proyek kepemimpinan. 2) Laporan hasil pelaksanaan proyek. 3) Presentasi hasil proyek (maksimal 15 slide).
--

IV. RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas 1:

Aspek Penilaian	Bobot	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman konsep & teori	25%	Menjelaskan teori kepemimpinan dengan sangat tepat, lengkap, serta relevan dengan kasus nyata	Menjelaskan teori kepemimpinan dengan tepat, cukup lengkap, dan relevan	Menjelaskan teori kepemimpinan kurang tepat, tidak lengkap, atau kurang relevan	Penjelasan teori tidak tepat, sangat terbatas, tidak relevan
Analisis kritis	30%	Analisis sangat mendalam, logis, dan didukung data/argumen yang kuat	Analisis cukup mendalam, logis, dengan argumen cukup jelas	Analisis kurang mendalam, logika lemah, argumen terbatas	Analisis dangkal, tidak logis, tanpa argumen
Rekomendasi	20%	Alternatif solusi sangat kreatif, aplikatif, dan relevan untuk konteks SD	Solusi cukup kreatif, aplikatif, relevan dengan SD	Solusi kurang kreatif atau kurang aplikatif	Solusi tidak jelas, tidak relevan, atau tidak ada
Kualitas penulisan & sumber	15%	Penulisan sangat rapi, sistematis, bahasa akademik baik, sumber pustaka ≥ 5 mutakhir	Penulisan cukup rapi, sistematis, bahasa cukup baik, sumber 3–4 pustaka	Penulisan kurang rapi, bahasa sederhana, sumber < 3 pustaka	Penulisan tidak rapi, bahasa tidak akademik, tanpa sumber
Presentasi	10%	Sangat jelas, runtut, menarik, visualisasi PPT baik, sesuai waktu	Jelas, runtut, cukup menarik, PPT cukup baik, sesuai waktu	Kurang jelas, kurang runtut, PPT sederhana, waktu kurang tepat	Tidak jelas, tidak runtut, tanpa PPT, tidak sesuai waktu

Rubrik Penilaian Tugas 2:

Aspek Penilaian	Bobot	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Perencanaan proyek	20%	Perencanaan sangat matang, rinci, realistis, inovatif, sesuai kebutuhan sekolah dasar	Perencanaan cukup matang, rinci, realistis, relevan dengan sekolah dasar	Perencanaan kurang matang, kurang rinci, kurang realistis	Perencanaan tidak jelas, tidak realistis, tidak relevan
Pelaksanaan proyek	25%	Proyek terlaksana sesuai rencana, efektif, kreatif,	Proyek terlaksana cukup baik, sesuai rencana, melibatkan sebagian pihak	Proyek terlaksana sebagian, kurang sesuai rencana,	Proyek tidak terlaksana, tidak sesuai rencana, tanpa keterlibatan

		melibatkan banyak pihak		keterlibatan terbatas	
Keterampilan kepemimpinan	25%	Menunjukkan keterampilan kepemimpinan demokratis, visioner, komunikatif, kolaboratif secara konsisten	Menunjukkan keterampilan kepemimpinan cukup baik, meskipun belum konsisten	Menunjukkan keterampilan kepemimpinan terbatas, hanya sebagian aspek	Tidak menunjukkan keterampilan kepemimpinan
Laporan tertulis	20%	Laporan sangat sistematis, rapi, bahasa akademik baik, data lengkap, sumber ≥ 5 pustaka	Laporan cukup sistematis, rapi, bahasa cukup baik, data memadai, sumber 3–4 pustaka	Laporan kurang sistematis, bahasa sederhana, data terbatas, sumber < 3 pustaka	Laporan tidak sistematis, tidak rapi, bahasa tidak akademik, tanpa sumber
Presentasi kelompok	10%	Presentasi sangat jelas, runtut, menarik, visualisasi baik, sesuai waktu, kolaboratif	Presentasi cukup jelas, runtut, cukup menarik, sesuai waktu, kolaboratif	Presentasi kurang jelas, kurang runtut, visual sederhana, waktu kurang tepat, kolaborasi terbatas	Presentasi tidak jelas, tidak runtut, tanpa visual, tidak sesuai waktu, tidak kolaboratif

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum(\text{Skor tiap kriteria} \times \text{Bobot})}{4} \times 100$$

Keterangan: Skor tiap kriteria diambil dari skala 1–4 sesuai pencapaian.

Penetapan Nilai Akhir:

A = 80-100

B = 65-79

C = 55-64

D = 40-54

E = 0-39

V. LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas-tugas ini adalah 40% dari 100% penilaian matakuliah ini.

VI. BAHAN RUJUKAN

Utama :

- Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations. Pearson.
- Mulyasa, E. (2013). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Remaja Rosdakarya.
- Northouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and Practice. Sage Publications.

Penunjang :

- Wahjosumidjo. (2011). Kepemimpinan Kepala Sekolah. RajaGrafindo.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Organizational Behavior. Pearson.
- Suryosubroto, B. (2010). Manajemen Pendidikan di Sekolah. Rineka Cipta.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Dewa Ayu Made Manu Okta Priantini, S.Pd., M.Pd

Denpasar, 1 Agustus 2025



Dr. I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.